

### ●公共行政研究所教育目標

1. 培養具有公共事務/公共管理/兩岸政策規劃分析的專業人才
2. 培養國際觀/世界觀的專業公共行政人才
3. 培養政策分析/規劃/評估的專業公共行政人才
4. 培育理論與實務的專業人才
5. 培育兩岸關係中所缺乏的政策規劃分析人才
6. 培養國際化與全球化的國際政治經濟視野的專業公共行政人才

### 公共行政研究所所學生專業能力

- A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎
- B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎
- C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力
- D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力
- E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力
- F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力
- G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力
- H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力

## 專業能力與教育目標之對應

(「●」表主要關聯，「◎」表次要關聯)

公共行政研究所所學生專業能力								
A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎 B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎 C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力 D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力 E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力 F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力 G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力 H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1. 培養具有公共事務/公共管理/兩岸政策規劃分析的專業人才	●		●	●	●	◎	●	●
2. 培養國際觀/世界觀的專業公共行政人才	◎	●			●			
3. 培養政策分析/規劃/評估的專業公共行政人才	●		●	●		●	●	●
4. 培育理論與實務的專業人才	●		●	●			●	
5. 培育兩岸關係中所缺乏的政策規劃分析人才	●			●	◎	◎	●	●
6. 培養國際化與全球化的國際政治經濟視野的專業公共行政人才	●	●	◎		●		●	●

## 大陸與兩岸事務組學生專業能力與系所學程規劃之對應

(「●」表主要關聯，「◎」表次要關聯)

公共行政所學生專業能力								
A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎								
B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎								
C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力								
D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力								
E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力								
F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力								
G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力								
H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力								
	A	B	C	D	E	F	G	H
大陸與兩岸事務課程規劃	◎	●	◎	◎	●	●	◎	●

## 大陸與兩岸事務組學生專業能力與系所課程規劃之對應

(「●」表主要關聯，「◎」表次要關聯)

公共行政所學生專業能力		A	B	C	D	E	F	G	H
A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎									
B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎									
C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力									
D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力									
E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力									
F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力									
G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力									
H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力									
大陸與兩岸事務課程規劃									
一、專業必修科目	學分								
公共事務專題講座	3	●	●	●	●	●	●	●	●
專題研究(一)	3	●	●	●	●	●	●	●	●
專題研究(二)	3	●	●	●	●	●	●	●	●
質化研究方法	2	●	●	●	●	●	●	◎	●
量化研究方法	2	●	●	●	●	●	●	●	●
二、專業核心課群									
兩岸關係專題研究	3			●	●				●
大陸產業發展與政策研究	3		●				●	●	●
大陸人口與就業專題	3								●
區域政經統合專題研究	3		●			●	●		◎
大陸經濟發展專題	3		●				●		●
兩岸行政體制比較研究	3	●							●
大陸區域經濟發展	3		●				●		●
大陸政治專題研究	3		●						
大陸涉外經濟專題	3		●						●
大陸社會發展專題	3								●
大陸法制專題研究	3								
大陸財政改革與治理專題	3								●
三、一般選修科目									

比較政府與政治專題	3	●	●			●			●
預算理論與實務	3							●	
新公共管理研究	3	●							●
公私協力研究	3	●			●				●
國際經濟貿易法研究	3		●			●	●		◎
談判與溝通	3	●		●	●				
立法論與政策合法化	3	●						●	
危機管理專題研究	3			●	●				
地方自治與府際關係	3	●						●	●
民意、媒體與公共政策	3	●					●	●	
全球化專題研究	3		●			●	●		◎
政策規劃與評估	3	●		●	●			●	
公共經濟學	3		●						●
政策網絡與管理研究	3	●			●		●	●	
政府績效管理	3	●					●	●	●
國家學專題研究	3	●				●			●
公共管理個案研究	3	●				●	●		●
經濟政策專題	3		●		●			●	●
行政組織與管理	3	●						●	●
決策模式與方法	3	●		●	●			●	
政策行銷研究	3	●			●		●	●	
電子化政府研究	3	●					●		
永續發展專題	3	●							
公共政策分析	3	●		●	●			●	
國際組織專題研究	3		●			●			●
憲法與憲政專題研究	3								
亞太問題研究	3		●	●		●			
策略管理專題	3	●			●				
非營利組織行銷	3	●			●		●	●	
環境經濟與政策分析	3		●		●			●	●
政府人力資源管理專題研究	3	●			●				
非營利組織專題研究	3					●			●
大陸外交與當代國際體系	3		●		●	●			●
行政法研究	3								
兩岸地方治理專題研	3	●							●

究									
公共事務與法律	3								●
兩岸公共財政比較研究	3		●						●
當代政治哲學專題	3		●						
政治經濟學專題	3		●						●
民意調查研究	3	●					●	●	
行政學英文名著選讀	3	●				●			
政策管理專題	3	●		●	●			●	
公共組織研究	3	●				●			●
全球社會政策與治理	3	●	●			●		●	

## 大陸與兩岸事務組學生專業能力與系所課程規劃對應之權重

說明：

本所碩士班國家行政與公共政策組最低畢業學分數 38 學分，包括：

1. 專業必修 13 學分，權重為 35%。
2. 專業選修 25 學分，權重為 65%。

填寫說明：依據上面的對應表(實心圓、空心圓)，縱軸(如 B)必須加起來為 1；實心圓與空心圓必須為不同數字，代表不同權重，

公共行政所學生專業能力		A	B	C	D	E	F	G	H
A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎									
B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎									
C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力									
D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力									
E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力									
F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力									
G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力									
H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力									
<b>大陸與兩岸事務課程規劃</b>									
<b>一、專業必修科目</b>	<b>學分</b>								
公共事務專題講座	3	0.030	0.042	0.077	0.048	0.056	0.053	0.045	0.028
專題研究(一)	3	0.030	0.042	0.077	0.048	0.056	0.053	0.045	0.028
專題研究(二)	3	0.030	0.042	0.077	0.048	0.056	0.053	0.045	0.028
質化研究方法	2	0.030	0.042	0.077	0.048	0.056	0.053	0.040	0.028
量化研究方法	2	0.030	0.042	0.077	0.048	0.056	0.053	0.045	0.028
<b>二、專業核心課群</b>									
兩岸關係專題研究	3			0.077	0.048				0.028
大陸產業發展與政策研究	3		0.042				0.053	0.045	0.028
大陸人口與就業專題	3								0.028
區域政經統合專題研究	3		0.042			0.056	0.053		0.025
大陸經濟發展專題	3		0.042				0.053		0.028
兩岸行政體制比較研究	3	0.030							0.028

大陸區域經濟發展	3		0.042				0.053		0.028
大陸政治專題研究	3		0.042						
大陸涉外經濟專題	3		0.042						0.028
大陸社會發展專題	3								0.028
大陸法制專題研究	3								
大陸財政改革與治理專題	3								0.028
<b>三、一般選修科目</b>									
比較政府與政治專題	3	0.030	0.042			0.056			0.028
預算理論與實務	3							0.045	
新公共管理研究	3	0.030							0.028
公私協力研究	3	0.030			0.048				0.028
國際經濟貿易法研究	3		0.042			0.056	0.053		0.025
談判與溝通	3	0.030		0.077	0.048				
立法論與政策合法化	3	0.030						0.045	
危機管理專題研究	3			0.077	0.048				
地方自治與府際關係	3	0.030						0.045	0.028
民意、媒體與公共政策	3	0.030					0.053	0.045	
全球化專題研究	3		0.042			0.056	0.053		0.025
政策規劃與評估	3	0.030		0.077	0.048			0.045	
公共經濟學	3		0.042						0.028
政策網絡與管理研究	3	0.030			0.048		0.053	0.045	
政府績效管理	3	0.030					0.053	0.045	0.028
國家學專題研究	3	0.030				0.056			0.028
公共管理個案研究	3	0.030				0.056	0.05		0.028
經濟政策專題	3		0.042		0.048			0.045	0.028
行政組織與管理	3	0.030						0.045	0.028
決策模式與方法	3	0.030		0.077	0.048			0.045	
政策行銷研究	3	0.030			0.048		0.053	0.045	
電子化政府研究	3	0.030					0.053		
永續發展專題	3	0.030							
公共政策分析	3	0.030		0.077	0.048			0.045	
國際組織專題研究	3		0.042			0.056			0.028



憲法與憲政專題研究	3								
亞太問題研究	3		0.042	0.077		0.056			
策略管理專題	3	0.030			0.048				
非營利組織行銷	3	0.030			0.048		0.053	0.045	
環境經濟與政策分析	3		0.042		0.048			0.045	0.028
政府人力資源管理 專題研究	3	0.030			0.048				
非營利組織專題研究	3					0.056			0.028
大陸外交與當代國際體系	3		0.042		0.048	0.056			0.028
行政法研究	3								
兩岸地方治理專題研究	3	0.030							0.028
公共事務與法律	3								0.028
兩岸公共財政比較研究	3		0.042						0.028
當代政治哲學專題	3		0.042						
政治經濟學專題	3		0.042						0.028
民意調查研究	3	0.030					0.053	0.045	
行政學英文名著選讀	3	0.030				0.056			
政策管理專題	3	0.030		0.077	0.048			0.045	
公共組織研究	3	0.030				0.056			0.028
全球社會政策與治理	3	0.030	0.042			0.056		0.045	

## 東華 學生核心能力

### 學生核心能力

- C1. 具備卓越之專業智能與終身學習的能力
- C2. 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質。
- C3. 具備情藝美感與創造思考的能力。
- C4. 具備民主與法治之公民責任能力。
- C5. 具備溝通合作與社會實踐的能力。
- C6. 具備在地關懷與全球視野。
- C7. 具備博雅多元的識見與人文素養。
- C8. 具備語文表達與資訊之統整應用的能力。

## 大陸與兩岸事務組學生專業能力與東華學生核心能力之對應

(「●」表主要關聯，「◎」表次要關聯)

學生核心能力								
C1. 具備卓越之專業智能與終身學習的能力								
C2. 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質。								
C3. 具備情藝美感與創造思考的能力。								
C4. 具備民主與法治之公民責任能力。								
C5. 具備溝通合作與社會實踐的能力。								
C6. 具備在地關懷與全球視野。								
C7. 具備博雅多元的識見與人文素養。								
C8. 具備語文表達與資訊之統整應用的能力								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎	●					●		
B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟理論基礎				●	●	●		
C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力	◎	◎	●	◎	◎		◎	◎
D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力	◎	●	◎	●	●	◎	◎	◎
E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力	◎	◎		◎	●	◎	◎	●
F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀 (decoding) 的能力	◎	◎	●	◎		◎	◎	◎
G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力		◎	●				◎	●
H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力	◎	●	◎	●	◎		●	

理由

C2：要有溝通協調、團隊合作，正確的評估能力，搭配有健全的身心特質，再輔以其他工具能力，較為適當。

C3：在兩岸公共事務的處理上對於不明確的定位問題更應該透過創造性的思考，開拓出兩岸嶄新的道路，對兩岸人民來說至關重要。

C4：要有民主與法治的公民責任能力，需要有他人合作、熱心參與公共事務的精神。

C5：兩岸問題涉及各種不同專業領域，因此如何協調各種不同意見，溝通能力顯得格外重要。

C6：我國爲了經濟發展的考量在今年與對岸簽訂了 ECFA，希望透過兩岸經濟合作架構協定來開啓我國走入國際的大門，然而在簽定 ECFA 之後我國部分內需產業將會受到極大衝擊，因此如何在台灣全球經濟布局以及國內內需產業發展中取得平衡是相當重要的。

C7：廣泛涉略各種領域、不排斥其他文化，尊重多元意見。

C8：是否擁有語文證照(聽、說、讀、寫)及相關電腦應用軟體認證，具備資訊整合之能力。

## 大陸與兩岸事務組學生專業能力與東華學生核心能力對應之權重

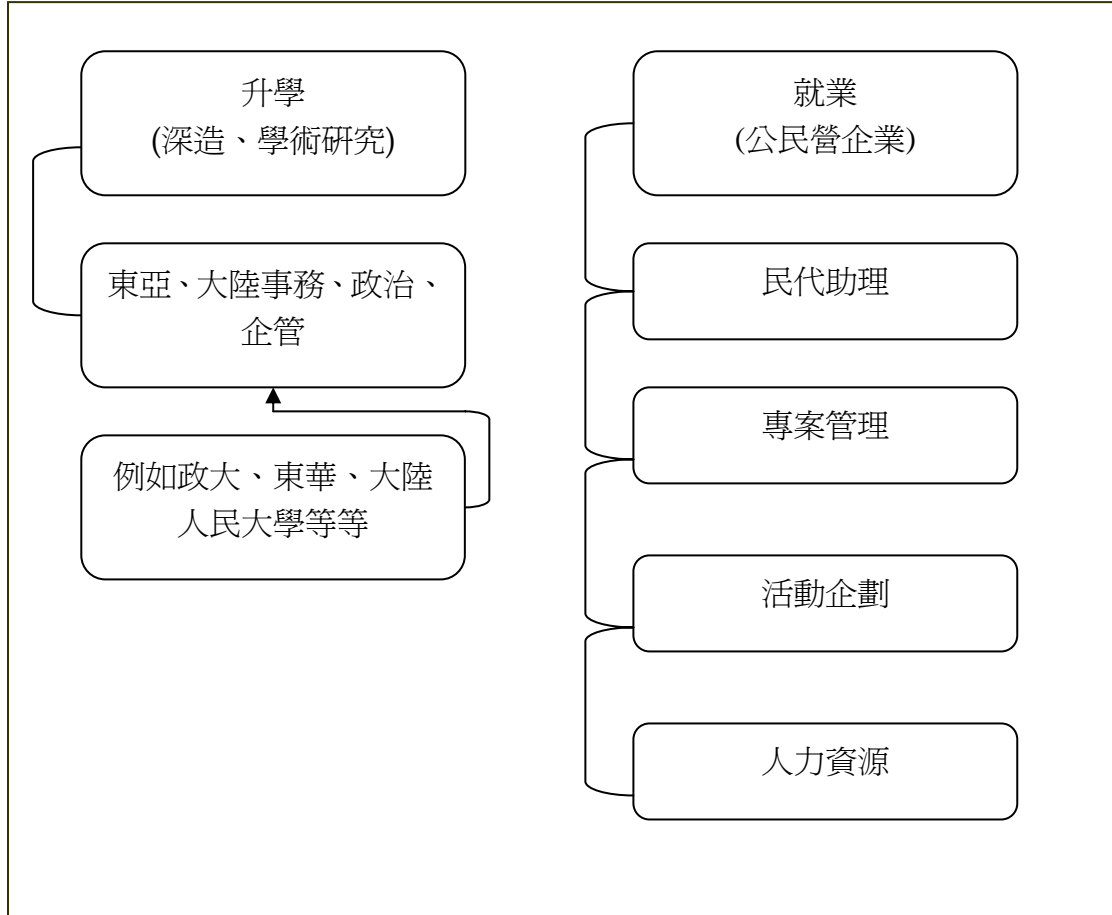
學生核心能力								
C1. 具備卓越之專業智能與終身學習的能力								
C2. 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質。								
C3. 具備情藝美感與創造思考的能力。								
C4. 具備民主與法治之公民責任能力。								
C5. 具備溝通合作與社會實踐的能力。								
C6. 具備在地關懷與全球視野。								
C7. 具備博雅多元的識見與人文素養。								
C8. 具備語文表達與資訊之統整應用的能力								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
A. 具備公共行政與政策 規劃分析的理論基礎	0.25					0.3		
B. 具備國際化與全球化的 國際政治經濟理論 基礎				0.2	0.25	0.3		
C. 具備理論分析的邏輯 思考、問題分析與問題 解決能力	0.15	0.1	0.25	0.1	0.15		0.15	0.15
D. 具備政策研究分析、溝 通協調與行政團隊合 作的的能力	0.15	0.3	0.125	0.2	0.25	0.15	0.15	0.15
E. 具備國際觀/世界觀以 及外語溝通能力	0.15	0.1		0.15	0.25	0.15	0.15	0.3
F. 善用現代資訊科技進 行資料蒐集、分析與解 讀( decoding)的能力	0.15	0.1	0.25	0.15		0.1	0.15	0.1
G. 能夠對政策執行與規 劃進行問卷設計、調查 與統計分析的能力		0.1	0.25				0.15	0.3
H. 能夠對公共事務、公共 管理、政府組織、兩岸 政經政策有正確與評 估能力	0.15	0.3	0.125	0.2	0.1		0.25	

## 學生專業能力指標 檢核機制

	系所別	學生專業能力	檢核標準	結果與改善
各系所擬發展之學生專業能力指標檢核標準、結果與改善之規劃	大陸與兩岸事務組	<p>A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎</p> <p>B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎</p> <p>C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力</p> <p>D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力</p> <p>E. 具備國際觀/世界觀及外語溝通能力</p> <p>F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀 (decoding) 的能力</p> <p>G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力</p> <p>H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力</p>	<p>1. 學生專業能力指標之權重，在必修課程為 35%，在選修課程為 65%。</p> <p>2. 單項專業能力之計算是依據本組課程對應之專業能力指標，在該項指標上等比例分配的權重。專業選修課程部分，依據規定學分數，等比例分配權重。</p> <p>3. 單項專業能力之合格標準為 60 分。各項專業能力之平均表現需達到 65 分之水準。</p>	<p>1. 單項基本能力加總所得到的標準如下：(滿分 100 分) 90~100：優 75~89：良 60~74：可</p> <p>2. 透過本所教師之輔導，協助課程成績未達標準之學生解決學習障礙並提升學習動機。</p> <p>3. 關於課程重要性、學習成績之轉化、平考，以及針對學生之建議改善等，皆由課程委員會負責。</p>

# 生涯發展

## 兩岸與大陸事務組



## 兩岸與大陸事務組學生生涯發展

有關學生生涯發展的相關資訊：

1. 國內學校的部分，可參考各年度大學網路博覽、查詢國內各大學相關系所資訊。目前有政治大學國家發展研究所最多，其餘還包括東華大學企管研究所。有關的還包括各大學的政治研究所、東亞研究所、公共行政研究所、企管研究所。
2. 國外學校部分較少(僅有德國基森大學一位)。
3. 現在逐漸對大陸大學有興趣，且主要集中於中國人民大學、(廣州)中山大學。
4. 就業部分可以查詢行政院勞工委員會職業就業指南 E 網，並參考歷年畢業學生的就業取向，藉由各職業的介紹查詢與本組學生相關職業的出路，將其與相關課程相結合，提供學生選修課程之建議。



## 兩岸與大陸事務組就業、核心能力與建議選修課程

職業別	應具備之核心專業能力	建議選修課程
公共事務人員	A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎 B. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力 C. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力 D. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力 E. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力	區域政經統合專題研究 政策規劃與評估 政府績效管理 環境經濟與政策分析 經濟政策專題 亞太問題研究 國際組織專題研究 公共政策分析 電子化政府研究
(兩岸交流)活動企劃	A. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎 B. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力 C. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力	大陸政治專題研究 大陸社會發展專題 政策規劃與評估 政府績效管理 兩岸關係專題研究 兩岸行政體制比較研究 非營利組織行銷 非營利組織專題研究 亞太問題研究
民代助理	A. 具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎 B. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎 C. 具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力 D. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力 E. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力 F. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力 G. 能夠對政策執行與規劃進行問卷設計、調查與統計分析的能力 H. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、	大陸政治專題研究 民意、媒體與公共政策 公共管理個案研究 比較政府與政治專題 公共事務與法律 行政法研究 公共政策分析 電子化政府研究

	兩岸政經政策有正確與評估能力	
人力資源	<p>A. 具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎</p> <p>B. 具備政策研究分析、溝通協調與行政團隊合作的能力</p> <p>C. 具備國際觀/世界觀以及外語溝通能力</p> <p>D. 善用現代資訊科技進行資料蒐集、分析與解讀( decoding)的能力</p> <p>E. 能夠對公共事務、公共管理、政府組織、兩岸政經政策有正確與評估能力</p>	<p>全球社會政策與治理</p> <p>全球化專題研究</p> <p>行政學英文名著選讀</p> <p>政府人力資源管理</p> <p>專題研究</p> <p>政府績效管理</p> <p>政策管理專題</p> <p>公共組織研究</p> <p>電子化政府研究</p>